



خطة وزارة التربية والتعليم العالي العودة إلى المدرسة 2021-2020

Back To School



وزارة التربية والتعليم العالي

8 حزيران 2020

خطة وزارة التربية والتعليم العالي العودة إلى المدرسة 2021-2020

وضع خطة مرنة وقابلة للتنفيذ للعودة إلى المدرسة في العام الدراسي 2021-2020 في لبنان وتخطي التحديات المتشابكة

ثلاثة تحديات كبيرة
2021-2020

فتح المدارس بطريقة آمنة ضمن بيئة صحية سليمة / أو التعلم عن بعد للعام الدراسي 2021-2020

تدراك ومعالجة تأثير وطأة الاحتجاجات وفيروس كورونا على انتظام العام الدراسي 2020-2019

تداعيات الأزمة الاقتصادية وأثرها لناعية زيادة الطلب على التعليم الرسمي والاستمرار في التعلم

فتح المدارس جزئياً وتطبيق التعلم عن بعد معاً

التعلم عن بعد حصرياً طوال العام الدراسي

فتح المدارس بشكل طبيعي مع توفير مقاعد لجميع التلامذة وضمان الوضع الصحي والأمن

ثلاثة سيناريوهات مقترحة للعودة إلى المدرسة

3- مناقلات المعلمين وتوزيعهم بالشكل الأمثل / توفير الموارد البشرية

التعليم والتعلم 2-

العودة إلى المدرسة (إدارة، تمويل 1- اشراف ومتابعة)

تشكيل ستة فرق عمل

التواصل والإعلام 6-

5- المحافظة على صحة وسلامة ودمج الاطفال

القدرة الاستيعابية و جهوزية الأبنية 4- المدرسية والبنى التحتية

نظرة الرأي العام تجاه التعليم الرسمي

استقبال الطلبات والإقتراحات والشكاوى والعمل على معالجتها

تقييم التلامذة / نتائج التعلم

التسرب المدرسي

الحضور اليومي الفعلي / التعلم عن بعد

ساعات التدريس للمعلمين ومراقبة أدائهم

تسجيل التلامذة وتوزيعهم

إشراف ومتابعة من خلال وحدات الوزارة المركزية، المناطق التربوية، المدارس



مراحل تنفيذ خطة العودة إلى المدرسة 2020-2021

مرحلة الإستعداد

1- قبل العودة إلى
المدرسة حزيران - آب
2020

مناقشات المعلمين وملاءمتها للحاجة
الفعالية

المرجع: التعميم رقم 16 بشأن الترفيع
الدراسي

جهوزية المباني المدرسية

(تجهيزات، شبكة الاتصالات، مفروشات، كتب مدرسية، قرطاسية، إعادة تأهيل البناء / صيانة)

متابعة ومراقبة عملية تسجيل التلامذة

متابعة الحضور والإجراءات الوقائية للحد من التسرب

متابعة تطبيق اجراءات الصحة العامة والسلامة

تقييم تعلم التلامذة، ساعات وأداء
المعلمين

الإستعداد الأكاديمي للتعلم عن بعد

الموازنة والاعتمادات المالية

التواصل والإعلام

1- الإدارة والتخطيط والتمويل

أ- السياق والتحديات

احتمال زيادة الطلب على التعليم الرسمي والخوف من تفشي موجة ثانية لجائحة COVID-19

ج- الإجراءات

الإشراف على فرق العمل، ووضع خطة عامة تتضمن الأولويات والإحتياجات لتأمين الجهوزية، والموافقة عليها

إعداد الموازنة التقديرية ومصادر التمويل المحتملة

التنسيق مع المركز التربوي للبحوث والإنماء حول الإستعداد والجهوزية للسنة الدراسية

تحديد الإجراءات لمرحلة التسجيل / توزيع التلامذة في المدارس الرسمية على أن تشمل الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة

متابعة توزيع ومناقشات المعلمين

آليات للحد من التسرب المدرسي

ب- فريق العمل

المديرية العامة للتربية- مديرية التعليم الثانوي- مديرية التعليم الإبتدائي- مصلحة التعليم الخاص - جهاز الإرشاد والتوجيه - وحدة برنامج التعليم الشامل

هـ- أدوات / موارد / بيانات

المخرجات وتوصيات فريق العمل

لوحة بيانات القدرة الاستيعابية في المدارس، توفير تقارير تسلّم إلى المدارس والمناطق التربوية لاتخاذ القرارات في توزيع التلامذة تتضمن: القدرة الإستيعابية، التشعيب، وعدد التلامذة في كل شعبة، ومساحة الصفوف الدراسية، اللغة، الجنس، والمواصلات

- بيانات الحضور
- متابعة مسار انتقال التلامذة عبر اعتماد بطاقة التعريف المدرسي Unique ID

د- مخرجات العمل

المبادئ التوجيهية العامة والخطط وتحديد الأولويات، ونطاق عمل الفريق

- الموازنة التقديرية لتأمين الجهوزية
- تحديد مصادر التمويل

- لائحة الكفايات
- المنهج الدراسي/ الفصول والدروس
- توافر الكتب المدرسية
- خطة تدريب المعلمين

اصدارالنصوص والتعاميم، إجراءات التشغيل، اقتراح مشاريع القوانين للتسجيل المدرسي، توزيع المعلمين.

المبادئ التوجيهية العامة والتخطيط لإجراءات العودة إلى المدرسة - على سبيل المثال دراسة الحاجة إلى تأمين المواصلات بسبب الاكتظاظ

2- التعلّم والتعليم

أ- السياق والتحديات

توقّف التلامذة عن الحضور إلى المدرسة منذ شباط 2020 واعتماد التعلّم عن بعد، وخاصة للتلامذة الأكبر سناً. لم يتم تقييم نتائج مسار التعلّم عن بعد.

ج- الإجراءات

التخطيط للعام الدراسي وتوفير الروزنامة المدرسية وجاهزية المعلمين بما في ذلك استعدادهم للتعويض عن ساعات التعليم الضائعة

تحضير خطة لدمج السيناريو الأول والثاني أي فتح المدارس جزئياً وتطبيق التعلّم عن بعد في آن واحد

توسيع مسارات التعلّم عن بعد ودمج التلامذة الأكثر تهميشاً في هذه المسارات

جمع المعلومات حول احتياجات تنفيذ خطة التعلّم عن بعد ووضع خطط للتدريب

ب- فريق العمل

جهاز الإرشاد والتوجيه (بدعم من مديرتي التعليم الثانوي والإبتدائي) وبالتنسيق مع المركز التربوي للبحوث والإنماء.

هـ- أدوات / موارد / بيانات

• البيانات الحديثة المتعلقة بنتائج الامتحانات
• نتائج التقييم

• المعايير الدولية / مقاربات التعلّم الجديدة والممارسات الجيدة لقنوات التواصل المتاحة عبر الإنترنت او خارجه.

• بيانات عن عدد التلامذة المتوقع الوصول إليهم عبر التعلّم عن بعد.

• بيانات عن التلامذة المهمشين في التعلّم عن بعد

• بيانات عن تغطية المناهج الدراسية / نتائج تقييم التعلّم

اعتماد نموذج موحد لتحديد احتياجات التعلّم عن بعد (نموذج Google form))

مخرجات العمل

- روزنامة العام الدراسي
- قائمة الكفايات
- المنهج الدراسي / الفصول والدروس
- الكتب المدرسية
- خطة تدريب المعلمين وتوجيههم
- تخطيط تقييم التعلّم
- قنوات التواصل التي تتيح الوصول إلى التلامذة

اجراءات التشغيل ومعايير التكيّف مع المسارات شبكة الإنترنت / التلفزيون / تطبيق "WhatsApp" والمعاملات الورقية)

- اجراءات التشغيل، النصوص الإدارية والتعاميم التواصل الداخلي والخارجي
- وحدات حماية الأطفال عن بُعد ورعايتهم.

الاستجابة للإحتياجات على المستوى المدرسي والموازنة (تدريب الموظفين، البنى التحتية ، وشبكة الاتصالات...)

3- مناقلات المعلمين وتوزيعهم بالشكل الأمثل / توفير الموارد البشرية

أ- السياق والتحديات

- زيادة الطلب على المدارس الرسمية والحاجة إلى اتخاذ تدابير لمكافحة جائحة COVID 19 والتوزيع الأمثل للمعلمين واحتمال الحاجة لساعات تدريس إضافية.
- التباين في تكلفة التلميذ الواحد في المدارس (الحد الأدنى لتكلفة التلميذ 900 الف ل.ل.، والحد الأقصى 22 مليون ل.ل.).

ب- فريق العمل

مديرية التعليم الثانوي- مديرية التعليم الابتدائي
(بدعم من قسم المحاسبة)

هـ- أدوات / موارد / بيانات

- دراسة التكاليف في كل مدرسة وقضاء، وفي المدارس حيث توجد نسبة عالية في عدد التلاميذ مقابل عدد المعلمين (Teacher-Student ratio) والمعرضة للاكتظاظ.
- لوحة بيانات القدرة الاستيعابية، وتتضمن: قدرة الاستيعاب الإجمالية، الشعب وعدد التلامذة في كل شعبة ومساحة الصفوف واللغة والجنس
- الإطار القانوني الحالي لتوزيع المعلمين

د- مخرجات العمل

- الحاجة إلى فتح شعب إضافية في المدارس وزيادة عدد ساعات تدريس بعض المواد
- التوصية بتوزيع أمثل للمعلمين وتوزيع الفائض
- الحاجة إلى موظفين إضافيين من ذوي الاختصاص النفس/اجتماعي والدمج
- احتساب تكلفة فتح الشعب الإضافية / ساعات عمل المعلمين/عدد المعلمين
- مشروع قانون قرار مناقلات المعلمين وتوزيعهم

التواصل الداخلي والخارجي (مع النقابات والمعلمين خاصة)

ج- الإجراءات

تحديد المدارس في كل منطقة / قضاء التي يستوجب إعادة توزيع معلميهما و/أو فتح شعب إضافية، مع احتساب تكاليفها.

إعداد مسودة مشروع قانون ينظم مناقلات المعلمين وتوزيعهم

تنظيم مناقلات المعلمين المتعاقدين في المدارس الرسمية وفق الحاجة

متابعة المقابلات لتعيين مديري المدارس وتكليف النظار

العمل على تفعيل التواصل الداخلي والخارجي (لا سيما النقابات والروابط والمؤسسات التربوية)

4 - القدرة الاستيعابية و جهوزية الأبنية المدرسية والبنى التحتية (التوفر، اعادة التأهيل، الصيانة)



أ- السياق والتحديات

ما يقارب 80.000 تلميذ (23%) يتعلمون في أبنية مدرسية رديئة النوعية في بعض الأقاليم، ومن المتوقع وجود ضغط إضافي على التعليم الرسمي في هذه الأقاليم

احتمال حدوث ضغط على 10 أقاليم من أصل 26 لاستيعاب الطلب الإضافي على التعليم الرسمي

لم يتم تجهيز المدارس بعد للتكيف مع تدابير الصحة والسلامة لوباء COVID-19 ، وقد تواجه الاكتظاظ وخطر تفشي الوباء

ب- فريق العمل

المديرية العامة للتربية- مديرية التعليم الثانوي- مديرية التعليم الإبتدائي- جهاز الإرشاد والتوجيه دائرة المشاريع والبرامج-موظف نظام المعلوماتية الجغرافي GIS officer- لجنة الكتب المدرسية

مدارس بأبنية سيئة

	#	#
	Cada schools	students
عكار	38	10,832
الضنية	35	8,411
بعلبك	32	6,576
الشوف	29	4,600
صور	27	6,775
زحلة	27	5,918
النبطية	22	5,383
عاليه	20	4,002
طرابلس	17	4,291
بنت جبيل	16	4,211
أقضية أخرى	101	18,998
Total	364	79,997

القضاء	رسمي	عدد المدارس	عدد التلاميذ	القدرة الاستيعابية	عدد التلاميذ الممكن استيعابه	خاص مع رسوم	خاص مجاني		مجموع عدد التلاميذ في الخاص	الانتقال المقدر إلى المدارس الرسمية %	عدد التلاميذ (انتقال)	الفرق في القدرة الاستيعابية	
							عدد المدارس	عدد التلاميذ					
بعيدا	رسمي	65	19,546	26,538	6,992	178	82,977	39	13,170	96,147	30%	28,844	(21,852)
بعلبك	رسمي	87	21,345	32,150	10,805	73	27,943	43	20,604	48,547	50%	24,274	(13,469)
عكار	رسمي	168	49,565	63,262	13,697	99	40,554	35	12,172	52,726	50%	26,363	(12,666)
عاليه	رسمي	51	15,297	19,412	4,115	96	38,985	17	7,261	46,246	30%	13,874	(9,759)
المتن	رسمي	42	6,934	13,952	7,018	105	54,332	17	4,820	59,152	20%	11,830	(4,812)
الضنية	رسمي	72	19,624	25,443	5,819	29	12,601	13	6,649	19,250	50%	9,625	(3,806)
زحلة	رسمي	53	13,774	20,457	6,683	69	32,496	25	6,474	38,970	20%	7,794	(1,111)
الهرمل	رسمي	22	6,598	8,158	1,560	7	1,388	7	2,771	4,159	50%	2,080	(520)
كسروان	رسمي	24	3,701	7,198	3,497	47	33,081	14	5,001	38,082	10%	3,808	(311)
زغرتا	رسمي	26	6,638	8,105	1,467	22	11,732	8	4,549	16,281	10%	1,628	(161)
أقضية أخرى	رسمي	626	177,503	270,495	92,992	472	222,239	134	50,002	272,241	17%	46,512	46,480
المجموع	رسمي	1,236	340,525	495,170	154,645	1,199	558,821	352	133,473	692,294	26%	176,632	(21,087)



4- القدرة الاستيعابية، جهوزية الأبنية المدرسية والبنى التحتية (تابع)

هـ- أدوات / موارد / بيانات

لوحة بيانات وتقارير حول القدرات المدرسية
يتضمن: القدرة الإستيعابية، عدد الشعب، عدد
التلامذة في كل شعبة، مساحة الصفوف الدراسية،
اللغة، الجنس، والمواصلات

اعتماد نموذج موحد لجمع الاحتياجات
مثل نموذج Google form))

الممارسات الجيدة لتأمين الجهوزية في
تطبيق تدابير الصحة والسلامة في الابنية
المدرسية

مخرجات العمل

توصيات لاستيعاب أعداد إضافية من التلامذة
في مناطق / مدارس قادرة على استيعاب الضغط

- نموذج موحد لتحديد الاحتياجات من
المدارس يتضمن: المفروشات، التجهيزات،
معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
البنى التحتية للاتصالات، الكتب المدرسية،
روزنامة العام الدراسي، احتياجات
المواصلات
- جدول بأعمال الصيانة والموازنة المطلوبة
- الموازنة التقديرية للإحتياجات

ج- الإجراءات

تحديد المناطق/الأقضية المعرضة للاكتظاظ،
ووضع الإجراءات اللازمة وفق الأولوية في
مدارس معينة والعمل على ربط هذه
الإجراءات مع "دراسة تقييم الاحتياجات"
المتعلقة بإنشاء أبنية جديدة / توسعة الأبنية /
دمج المدارس

تحديد الأولويات واحتياجات الصيانة للأبنية
المدرسية أو إعادة التأهيل في الـ 364 مدرسة
ذات الأبنية السيئة

تحديد احتياجات المدارس المتعلقة
بالتجهيزات الإضافية اللازمة لاستيعاب العدد
الإضافي من التلامذة، البنية التحتية
لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والكتب
المدرسية والمواصلات

تحديد الاحتياجات المرتبطة بتأمين معايير
الصحة والسلامة ولا سيما الحاجة إلى صيانة
المرافق الصحية ومعدات النظافة وتدابير
التباعد الاجتماعي

5- الاطفال المهمشين، الصحة النفسية والحماية

ب- فريق العمل

ديوان المديرية العامة للتربية - جهاز الإرشاد والتوجيه

هـ- أدوات / موارد / بيانات

المعايير الدولية / الممارسات الجيدة في الصحة والنظافة

الممارسات الجيدة والمعايير الدولية لرفاهية الاطفال والدمج المدرسي

الممارسات الجيدة وفق المعايير الدولية لمنع تسرب الأطفال خارج المدرسة بعد COVID19

بيانات / تقدير عدد الأطفال المهمشين

- بيانات الحضور
- مسار التلميذ الدراسي عبر بطاقة التعريف المدرسية Unique ID

أ. السيادة والتحديات
وجود مخاطر من عدم الوصول إلى الأطفال المهمشين الذي تركوا المدرسة ولم يشاركوا في التعلّم عن بعد والذين يعانون في الوقت ذاته من تحديات اقتصادية، مما قد يؤدي إلى جعل التعليم ليس ذو أولوية لدى أولياء أمورهم

- تأثير جائحة COVID-19 عالميا على رفاه الأطفال النفسي ومهاراتهم في التفاعل الاجتماعي
- احتمال زعزعة استقرار الأطفال وزيادة الضغط في بيوتهم عند التناوب بين التعلّم في البيت / التعلّم عن بعد.

ج- الإجراءيات د- مخرجات العمل

إجراءات التشغيل القياسية SOP : قائمة تدابير السلامة في الأبنية المدرسية

- قائمة مخاطر حماية الطفل والتخفيف من حدتها
- تدريب الموظفين
- إجراءات وادارة GRM (الاية الشكاوى والمظالم)

الاتفاق على إجراءات التشغيل SOP لدمج الممارسات النفسية والاجتماعية والصحية وتنفيذ هذه الإجراءات

حملات توعية ودعم للأطفال المهمشين. على سبيل المثال قيام موظفي المدرسة بزيارة المنازل لتشجيع الأطفال على العودة إلى المدرسة

تحديد الممارسات العالمية الجيدة الممكن تطبيقها لضمان معايير السلامة والصحة في ظل COVID

التأكد من تقديم الدعم النفسي/الاجتماعي والممارسات الجيدة، حتى في المدارس التي لا يوجد فيها برنامج تجريبي للتكيف مع بيئة مدرسية ما بعد COVID 19

تحديد المخاطر المستجدة لحماية الطفل (في المنزل والمدرسة) وتحديد تدابير تدعم شعور الأطفال بالأمان مع تدريب الموظفين المعنيين

تنفيذ برامج حماية الطفل والتعلم عن بعد التي يتم تطويرها حالياً

تحديد الإجراءات للتخفيف من تسرب الأطفال من المدارس بسبب زيادة الفقر بما في ذلك الدعم الاجتماعي والمواصلات والتغذية المدرسية وما إلى ذلك



6- التواصل والإعلام

ب - فريق العمل

فريق عمل التواصل بدعم من الوحدات الأخرى (ألبير شمعون، لين حماصني، علي الحاج حسن)

هـ - أدوات / موارد / بيانات

نظام المعلومات الجغرافية GIS ، معلومات عامة عن المدارس

المعايير الدولية / الممارسات الجيدة في التواصل والإعلام

أ- السياق والتحديات

- احتمال تسجيل أعداد إضافية من التلامذة في المدارس الرسمية ووجود نقص في المعلومات اللازمة /
- تصوّرات قطاع التعليم الخاص
- خوف الأهالي من انتشار الكوفيد 19 في المدارس.
- الضغوط الاقتصادية قد تؤدي إلى انخفاض القيمة المعطاة للتعليم وارتفاع نسبة التسرب المدرسي

د- مخرجات العمل

معلومات عن المدارس الرسمية على الموقع الإلكتروني وتطبيق MobileApp / دليل المدرسة إجراءات التشغيل SOP لتلبية الطلبات الواردة عبر الهاتف/ البريد الإلكتروني/المعاملات الورقية

- خطة التواصل الداخلي والخارجي تتضمن
- المواد وقنوات التواصل:
- صحيفة وقائع (المدرسة ، التلامذة ، المعلمون)
- تقرير التعلم عن بعد
- تقرير الأبنية المدرسية
- اتصالات مختلفة ومتنوعة (نشرة إعلانية ، ملصقات
- مؤتمرات صحفية)

خطة التواصل والإعلام والمواد العائدة لها

ج- الإجراءات

الإعلان عن اجراءات وقنوات التواصل مع الاهل حول التسجيل في المدرسة الرسمية

إعداد وتنفيذ إجراءات التواصل الخارجي والداخلي المتعلقة باستعداد المدارس الرسمية، ومقاربات التعلم عن بعد.

تحديد وسائل وقنوات التواصل المتعلقة بإجراءات سياسة حماية الطفل وآلية الشكاوى والمظالم.

ملخص نتائج فرق العمل (1/2)

ايول 2020	المبادئ التوجيهية العامة والخطط وتحديد الأولويات، ونطاق عمل الفريق الموازنة التقديرية لتأمين احتياجات الجهوزية تحديد مصادر التمويل القرارات والتعاميم الداخلية و SOP ومشاريع القوانين بشأن تسجيل وتوزيع التلامذة ومناقلات وتوزيع المعلمين خطة الاستعداد للسنة الدراسية الموافقة على حملات التواصل الاعلامية الاشراف والمتابعة	1- العودة إلى المدرسة (إدارة، تمويل اشراف ومتابعة)
ايول 2020	روزنامة العام الدراسي قائمة الكفايات وتحديد المناهج الدراسية / الفصول / الدروس موازنة وخطة توزيع الكتب المدرسية خطة تدريب المعلمين وتوجيههم خطة تقييم التعلم قنوات التواصل للوصول إلى معظم الأطفال خطة دمج مسارات التعليم وخطة تطبيق التعلم عن بعد في حال إغلاق المدارس، أو دمج الخطتين في آن واحد الاحتياجات على مستوى المدرسة والموازنة المطلوبة للتعلم عن بعد (تدريب الموظفين، البنى التحتية، شبكة الاتصالات ...)	2- التعليم والتعلم
ايول 2020	تحديد الحاجة لفتح شعب إضافية في كل مدرسة وزيادة ساعات التدريس لكل مادة التوصيات حول المناقلات والتوزيع الجديد للمعلمين والفائض منهم	3- مناقلات المعلمين وتوزيعهم بالشكل الأمثل / توفير الموارد البشرية

ملخص نتائج فرق العمل



فريق العمل	المخرجات / النتائج المحققة	الموعد النهائي المحدد
4- القدرة الإستيعابية والأبنية المدرسية والبني التحتية	<ul style="list-style-type: none"> • توصيات لاستيعاب أعداد إضافية من التلامذة في مناطق / مدارس ذات قدرة استيعابية عالية • اعتماد نموذج موحد لجمع الاحتياجات من المدارس بما في ذلك: المفروشات، التجهيزات، معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، شبكة الانترنت ، الكتب المدرسية، روزنامة العام الدراسي، احتياجات المواصلات • قائمة أعمال الصيانة والموازنة المرتبطة بها • تقدير موازنة الاحتياجات 	أيلول 2020
5- المحافظة على صحة وسلامة الاطفال ودمجهم	<ul style="list-style-type: none"> • قائمة تدابير السلامة في البناء المدرسي • قائمة حول المخاطر المحتملة التي تعيق تطبيق سياسة حماية الطفل والتخفيف من حدة هذه المخاطر • إجراءات وإدارة GRM (اللية الشكاوى والمظالم) • تنفيذ إجراءات التشغيل SOP لدمج الممارسات النفسية والاجتماعية والصحية اللازمة • حملات توعية ودعم تستهدف الأطفال المهمشين 	أيلول 2020 تشرين الأول 2020
6- التواصل والإعلام	<ul style="list-style-type: none"> • معلومات عن المدارس الرسمية على الموقع الإلكتروني وتطبيق على MobileApp / دليل المدرسة • الإجراءات التشغيلية الموحدة SOP للتعامل مع الطلبات الواردة عبر الهاتف/ البريد الإلكتروني/ المعاملات الورقية المتعلقة بالمدارس • خطة التواصل الداخلي والخارجي وتحديد المواد والمسارات : • صفحة وقائع Factsheet (المدرسة ، التلامذة ، المعلمون) • تقرير التعلم عن بعد • تقرير عن الأبنية المدرسية • اتصالات مختلفة ومتنوعة (نشرة إعلانية ، ملصقات مؤتمرات صحفية) • اعداد اجراءات محددة لسياسة حماية الطفل وآلية ادارة الشكاوى GRM 	أيلول 2020 تشرين الأول 2020